**Пояснительная записка**

**1. Вид класса, для которого составлялся тематический план:1 класс**

**2. Использованные нормативные документы, которые определяют содержание курса, отражённого в тематическом плане.**

- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 г. № 406;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216, с изменениям, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказ Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18 марта 2008 №125, с изменениями, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. №68;

- Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина;

**3. Учебно-методический комплекс, использованный при составлении КТП:**  Естествознание. Учебник для 1 класса 11-летней общеобразовательной школы. Издательство: «Атамура», 2021 Авторы: Кучербаева С.З., Темникова И.С.,Ташенова Г.К. Выбор обусловлен тем, что данный учебник рекомендован министерством РК и написан с учётом новых концепций, основан на цивилизационных принципах.

**Базовое содержание учебного предмета «Естествознание» для 1 класса включает следующие разделы:**

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»**

\*Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

\* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;

2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;

3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

\* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа**

Календарно –тематический план по предмету  
Естествознание 1 класс

В год 33 часа, в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные  темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Приме­чание** |
|  | | | | | | |
| 1. 1 | **Я**  **исследователь**  **(в контексте скозной темы «Все обо мне»)** | Как изучают окружаюий мир. | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 01.09 |  |
|  | **1. Живая природа. Растения.**  **(в контексте скозной темы «Все обо мне»)** | Какие быват растения. | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; | 1 | 08.09 |  |
|  | Части растений. | 1.2.1.2 различать основные части растений; | 1 | 15.09 |  |
|  | Условия необходимые растениям для жизни. | 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | 1 | 22.09 |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. Уходза комнатными и ультурными растениями. | 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;  1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 29.09 |  |
|  | **2. Живая природа. Животные (в контексте скозной темы «Моя школа»)** | Растения и животные. | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; | 1 | 06.10 |  |
|  | Чем похожи и чем отличаются. | 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года | 1 | 13.10 |  |
|  | Какие бывают животные. Как животные готовятся к смене времен года. | 1 .1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент  1.2.2.2 различать диких и домашних животных; | 1 | 20.10 |  |
|  | | | | | | |
|  | **3. Живая природа. Человек (в контексте скозной темы «Моя семья и друзья)** | Части тела человека. Этапы жизни человека. | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; | 1 | 27.10 |  |
|  | Человек – живой организм. | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития | 1 | 10.11 |  |
|  | Человек – живой организм. | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития | 1 | 17.11 |  |
|  | **4. Физика природы. Силы и движение (в контексте скозной темы «Мир вокруг нас»)** | Что такое сила. Что такое движение. | 1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел | 1 | 24.11 |  |
|  | Движение живых организмов. | 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей | 1 | 01.12 |  |
|  | Что такое траектория. | 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка | 1 | 08.12 |  |
|  | Какие силы приводят предметы в движение. | 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей | 1 | 15.12 |  |
|  | Повторение изученного за раздел «**Физика природы. Силы и движение (в контексте скозной темы «Мир вокруг нас»)».** | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития  1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка | 1 | 22.12 |  |
|  | | | | | | |
|  | **5. Земля и космос (в контексте скозной темы «Путешествие»)** | Космос и астрономия. | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; | 1 | 12.01 |  |
|  | Изучение космоса. | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; | 1 | 19.01 |  |
|  | Изучение космоса. | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; | 1 | 26.01 |  |
|  | Земля – планета. | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели | 1 | 02.02 |  |
|  | Время. | 1.4.3.1 объяснять важность времени;  1.4.3.2 определять средства измерения времени | 1 | 16.02 |  |
|  | Время. | 1.4.3.1 объяснять важность времени;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 23.02 |  |
|  | **6.Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте скозной темы «Традиции и фольклор»)** | Что такое энергия. Что такое тепло. | 1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | 1 | 01.03 |  |
|  | Что такое электричество. | 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей | 1 | 15.03 |  |
|  | Что такое магнит. | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 15.03 |  |
|  | | | | | | |
|  | **7. Физика природы. Свет (в контексте скозной темы «Еда и напитки»)** | Что такое свет. | 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.5.2.1 сравнивать свет и темноту; | 1 | 05.04 |  |
|  | Естественные источники света. | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 12.04 |  |
|  | Искусственные источники света. | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники; | 1 | 19.04 |  |
|  | Что такое темнота. | 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 26.04 |  |
|  | **8. Физика природы. Звук (в контексте скозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)** | Что такое звук. | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; | 1 | 03.05 |  |
|  | Как распространяется звук. | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | 1 | 10.05 |  |
|  | Естественные источники звука. | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 17.05 |  |
|  | Искусственные источники звука. | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 24.05 |  |