**Пояснительная записка**

**1. Вид класса, для которого составлялся тематический план:1 класс**

**2. Использованные нормативные документы, которые определяют содержание курса, отражённого в тематическом плане.**

- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 г. № 406;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216, с изменениям, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказ Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18 марта 2008 №125, с изменениями, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. №68;

- Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина;

**3. Учебно-методический комплекс, использованный при составлении КТП:**  Познание мира. Учебник для 1 класса 11-летней общеобразовательной школы. Издательство: «Атамура», 2021 Авторы: Турмашева Б., Салиш С., Мирук Т. Выбор обусловлен тем, что данный учебник рекомендован министерством РК и написан с учётом новых концепций, основан на цивилизационных принципах.

**Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 1 класса включает следующие разделы:**

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

\* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.  
\*. Предмет «Познание мира»:  
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;  
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;  
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;  
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;  
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;  
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;  
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.  
      21. Цель предмета:  
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.  
**Задачи предмета:**      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;  
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;  
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;  
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;  
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;  
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.**

Календарно -тематический план по предмету  
Познание мира 1 класс

в неделю 1 час, в год 33 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Сквозные  темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Приме­чание** |
|  | | | | | | |
|  | **1. Все обо мне** | Наша школа | 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | 1 | 05.09 |  |
|  | Мой режим дня  *ОБЖ "Дорога от дома до школы"* | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 | 12.09 |  |
|  | Сколько дней в неделе? | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; | 1 | 19.09 |  |
|  | Как живет семья? | 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 | 26.09 |  |
|  | **2. Моя школа** | Школа – общий дом  *ОБЖ "Правила поведения в школе"* | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 | 03.10 |  |
|  | Мне учиться интересно | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 | 10.10 |  |
|  | Школьные правила | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 | 17.10 |  |
|  | Дорога в школу | 1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;  1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы | 1 | 24.10 |  |
|  | | | | | | |
|  | **3. Моя семья и друзья** | Моя семья | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома | 1 | 07.11 |  |
|  | Семейные праздники | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников; | 1 | 14.11 |  |
|  | Семейные заботы  *ОБЖ "Безопасность в доме. Какие опасности нас подстерегают?"* | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 | 21.11 |  |
|  | **4. Мир вокруг нас** | Что такое ориентирование? | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам | 1 | 28.11 |  |
|  | Мой родной край  *ОБЖ "Правила безопасности при общении с животными"* | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;  1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | 1 | 05.12 |  |
|  | Времена года | 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 | 12.12 |  |
|  | Что такое погода? | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 | 19.12 |  |
|  | Повторение | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;  1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам | 1 | 26.12 |  |
|  | | | | | | |
|  | **5. Путешествие** | Какими были и как жили древнейшие люди? *ОБЖ "Огонь-опасная игра"* | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 | 09.01 |  |
|  | Кто такие саки? Сакская царица Томирис | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;  1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;  1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис | 1 | 16.01 |  |
|  | Почему люди путешествуют? | 1.2.4.1 определять значение туризма;  1.2.4.2 определять основные цели туриста | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Нур –Султан – столица Казахстана | 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 | 30.01 |  |
| 21 | **6. Традиции и фольклор** | Независимый Казахстан | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Государственные символы моей страны | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Древние письмена | 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;  1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Почему Золотой человек стал символом страны? | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических  памятниках/экспонатах древности | 1 | 05.03  12.03 |  |
| 25 | Калейдоскоп знаний | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  |
|  | | | | | | |
| 26 | **7.Еда и напитки** | Моё здоровье. Как я питаюсь? | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Как менялась жизнь древних людей? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Всегда ли люди торговали? | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Наши потребности и возможности | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 | 16.04 |  |
| 30 | **8. В здоровом теле здоровый дух** | Моё здоровье. Личная гигиена. | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Какие бывают опасности дома? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Как вести себя на природе?  *ОБЖ "Опасные и безопасные ситуации"* | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 | 14.05 |  |
| 33 | Калейдоском знаний | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 | 21.05 |  |