

ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученика 6 «Б» класса
КГУ «Общеобразовательная школа села Селетинское»
Исабева Мираса Женисовича

Исабаев Мирас Женисович 16.06.2013 г.р.

Ориентирован в месте, в окружающей обстановке, в собственной личности, во времени, в пространстве верно. Внешний вид опрятный. Мимика адекватная. Зрительный контакт поддерживает. В поведении адекватен, контактен, стеснителен, спокоен. Дистанцию соблюдает. Речь в обычном темпе, спокойная, не внятная. Темы для разговора поддерживает. Период адаптации прошел планомерно. В поведении спокоен, дистанцию соблюдает. Эмоциональный фон спокойный. Мимика адекватная. На сотрудничество идет охотно. В динамике отмечается: улучшение общего психического состояния, стабилизация фона настроения, коррекция поведения, стал более общительным.

Мирас дружелюбный, добрый, вежливый ребёнок. Быстро находит контакт со сверстниками. Физическое развитие ребёнка соответствует его возрасту.

Проявляет средний интерес к учёбе. В работу на уроке иногда включается медленно, но старается. Главное в рассказах учителя понимает, но проанализировать, высказать свои мысли, дать связный и полный ответ на вопрос не может по причине маленького словарного запаса и проблем в развитии речи. Имеются дефекты произношения, речь неразборчивая. Направлен на ПМПК.

Особенности познавательной сферы

Внимание среднепродуктивное, неустойчивое (методика «Корректирующая проба»). Объем внимания средний, 6 ЕД (методики «Расставь точки», «Корректирующая проба»), преобладает произвольное внимание.

Речевое развитие ниже среднего (методики «Нелепицы», «Расскажи по картинке»).

Мышление

А) Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия в пределах возрастной нормы (методики «Найди пять отличий», «Раздели на группы»).

Б) Умение обобщать и классифицировать в пределах возрастной нормы (методики «Что здесь лишнее», «Раздели на группы»).

«Прогрессивные матрицы Равена»).

В) Причинно-следственные связи. Испытывает затруднения (методика «Серия сюжетных картинок»).

Память

Объем зрительной кратковременной памяти низкий, 3 ЕД (методика «Память на образы»).

Объем кратковременной слуховой памяти низкий, 3 ЕД (методика «Запомни цифры»).

Опосредованная память хорошо развита, 9 ЕД (методика «Диагностика опосредованной памяти»).

Процесс запоминания среднестатистичный, продуктивность процесса запоминания ниже среднего (методика «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания»). При каждом последующем повторении количество запоминаемых слов увеличивается.

Эмоционально-волевая сфера

Активен в общении. Хорошо идет на контакт. Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточения. Радует похвале учителя. Способен переживать различные эмоции. Быстро утомляется. (Объективное наблюдение психолога школы).

И.о директора школы:



Ихрар И.

Классный руководитель:

Пашелова С.В

Педагог – психолог:

Адилов И.С

**Заключение
по результатам проведенного
психодиагностического исследования с группой детей, испытывающих затруднения в
обучении**

1. Причина исследования. Плановая диагностика уровня умственного развития (невербального интеллекта) детей, испытывающих трудности в обучении.
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» проводится параллельно с другими тестами измерения уровня интеллектуального развития. В основном измеряется невербальный интеллект, который не зависит от обученности тестируемых. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» позволяет определить потенциальные возможности дальнейшего развития учеников. Методика валидна, надежна, проста в обработке, не требует больших временных затрат, исключает субъективность в оценке результатов.
3. Диагност. Адилов И.С., педагог-психолог.
4. Срок проведения исследования. 2024г.
5. Описание методик.

№	Название шкал	Исследуемые функции	Фактор, влияющий на результат
1.	серия А	анализ структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких предлагаемых на выбор фрагментов (умение дополнять недостающую часть основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов)	Состояние нервной системы (усталость, депрессия)
2.	серия В	умение найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце.	Недопонимание инструкции
3.	серия АВ	умение найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце.	

6. Результаты исследования.

Протокол тестирования.

№	Ф. И. О.	возраст	серия А	серия В	серия АВ	Всего	процентиль	Оценка успешности, Уровень интеллекта
1.	Исабаев Мирас Женисович	8	9	4	2	15	25	Ниже среднего

Рекомендации по результатам исследования.

1. *Необходимо продумать подачу программного материала, соблюдая принцип дифференцированного обучения, учитывать то, что дети в классе обладают разными потенциальными интеллектуальными возможностями.*
2. *Необходимо помнить, что уровень умственного развития не исчерпывает всех достоинств ребенка - есть много других, ничуть не менее важных качеств, таких как мужество, надежность, эмоциональная устойчивость, чувство юмора, искренность, любовь и доброта. Эти качества не зависят от уровня интеллекта и встречаются ничуть не чаще, чем высокий интеллект. Кто-то удачно сказал: хорошо быть важным, но еще важнее быть хорошим. Существуют немало других талантов, таких, как выдающиеся спортивные, музыкальные или художественные способности.*

Педагог-психолог

Адилов И.С