Білім беру ұйымы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Сілеті ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ- нің шағын орталығы.

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**

**Кіші Айгөлек тобы**

**Қаңтар 2-апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Жексенбі**  **05.01.2025** | **Дүйсенбі**  **06.01.2025** | **Сәрсенбі**  **08.01.2025** | **Бейсенбі**  **09.01.2025** | **Жұма**  **10.01.2025** |
| **Балаларды**  **қабылдау**  **Біртұтас тәрбие аясында**  **Қаңтар айы**  **«Заң және тәртіп айы»**  **Тәртін -тәрбие бастауы.** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.  Ата-анамен консультация | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Ата-анамен консультация | Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау  Ата-анамен консультация | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу  Ата-анамен консультация |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Құстардың ұшуын имитациялау»**  **Мақсаты:** Балаларға баяу қимыл жасау арқылы дененің икемділігін және дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Сенсорлық қасиеттерді салыстыру және сөздік қорды байыту.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларды баяу ұшып келе жатқан құс сияқты қимыл жасауға шақырады. Балалар өздерінің қимылдарын сипаттап, әр қимыл кезінде қолданылатын етістіктер мен сын есімдер қолданады, мысалы, «құстар ұшып келеді», «құстар қанаттарын жайып жүр», «ұшқыштар жоғары көтеріледі». Бұл ойын арқылы балалар түсіндірмелі етістіктер мен сын есімдерді қолданады.  **Сөйлемді дамыту, сенсорика** | **"Түстер әлемі"**  Мақсаты: Балалардың көру сезімін дамыту, түстерді ажыратуға үйрету.  Ойын барысы: Балалар түрлі түстердегі заттармен танысады. Жүргізуші әр түрлі түстерді атағанда, балалар сол түске сәйкес затты таңдайды. Мысалы, қызыл түс – алма, көк түс – аспан, сары түс – күн және т.б. Ойын балалардың түс сәйкестігін дұрыс түсініп, таным дағдыларын дамытуға көмектеседі.  Таным дағдыларын дамыту  Сенсорика | **«Табиғаттың түрлі түстері»**  **Мақсаты:** Балалардың сезім мүшелерін дамыту, заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша сипаттау дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын барысы:** Балалар табиғаттағы түрлі заттарды (ағаштар, гүлдер, бұлттар) бейнелейді. Тәрбиеші балалардан суреттің түсін, көлемін, пішінін сипаттап, мысалы, «Қара ағаш биік, ал жасыл жапырақтар кішігірім», «Қызыл гүлдер кішкентай және әдемі», «Көк бұлт үлкен және жұмсақ» деген сияқты сөйлемдер құрастыруды сұрайды.  **Сөйлемді дамыту, сенсорика** | **Кітаптар қарау (құрастырмалы ойын):**  **Ойын аты:** «Қиял әлеміндегі саяхат»  **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, етістіктер мен сын есімдерді қолдану арқылы оқиғаларды сипаттау.  **Ойын барысы:** Балалар кітабын алып, суреттерге қарап, оқиғаларды өз беттерінше сипаттайды. Әр бала кітаптағы кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттап, мысалы: «Қызыл алма тәтті», «Жасыл ағашты суарып жатыр», «Кішкентай қоян қуанып секіріп жүр». Балалар заттарды сипаттап, олардың қасиеттерін (түсін, көлемін, пішінін) айтып береді.  **Сөйлемді дамыту, сенсорика** | **Құрастыру ойындары (конструкторлар, кубиктер):**  **Ойын аты:** «Үй салу»  **Мақсаты:** Балалардың қол моторикасын дамыту, заттардың көлемін, пішінін, түсін сипаттау дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын барысы:** Балалар түрлі түсті кубиктерден үй, қала немесе басқа құрылымдар құрастырады. Тәрбиеші балаларға құрылымдарды сипаттап, мысалы, «Үйдің қабырғалары үлкен және қызыл», «Бұл мұнара жоғары және жасыл», «Төбесі көк және төртбұрышты» деген сөйлемдер құрастыруды ұсынады.  **Сөйлемді дамыту, сенсорика** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Жаттығу кешені: 4**  **Секірулер** (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек.  - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау.  - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады.  - Орындарынан жоғары секіру (10 рет). | Жаттығу кешені: 1. **Күш жаттығулары (5 минут)**    - Отырып тұру: 15-20 рет.    - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту.    - Шынтақпен итеру: 10-15 рет. | **Жаттығу кешені: №5**  **Қолдарын жоғары көтеріп созылу** (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады.  - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.  - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру. | **Жаттығу кешені: №6**  - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді.  - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру.  - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады. | **Жаттығу кешені: №7**  - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау.  - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды.  - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу  **"Қуыршақпен қауіпсіздік"**  **Мақсаты:** Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі.  **барысы:** Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді. | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу  **Өнегелі минут:**  "Қауіпсіздікті сақтау" туралы қысқа әңгіме: балаларға өздерін және достарын қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін түсіндіру. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру** **Мақсаты:** Балаларға энергияны, суды, ресурстарды үнемдеу қажеттілігін түсіндіру.  **Қызықты бастама:**  Балаларға қарапайым үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру (мысалы, суды үнемдеу, жарықты сөндіру, заттарды ретпен қою).  Жарықтарды сөндіру немесе суды үнемдеу жаттығулары | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Жарықты сөндір"**  **Мақсаты:** Электр энергиясын үнемдеуді үйрету.  **барысы:** Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **"Қауіпсіздік ережелері"** **Мақсаты:** Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **Ойын:** **"Қауіпті/қауіпсіз"** Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі  **"Қимылға жауап беру"**  **Мақсаты:**  Қимыл үйлесімділігін дамыту.  Балаларды қозғалысқа ынталандыру.  **Ойын барысы:**  Балалар алаңда еркін жүгіреді.  Жүргізуші әртүрлі қимылдар береді, мысалы: "Жүгіру", "Жүру", "Қолдарын көтеру", "Тақтайдай тік тұру".  Балалар белгі бойынша берілген қимылды орындап, бірден басқа қимылға ауысады.  Ойын 30-40 секундқа созылып, балалардың әртүрлі қозғалыстарды үйлестіруге дағдылануына мүмкіндік береді.  **Физикалық дағдыларды дамыту** | **Дене тәрбиесі**  ***"Топпен жүгіру****"*  **Мақсаты:**  Балалардың физикалық белсенділігін арттыру.  Бағытты өзгерту және жүгіру мен жүріс арасында ауысуды үйрету.  Балалардың топпен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:**  Балалар шағын топтарға бөлініп, алаңда бір-бірінен 2-3 метр қашықтықта тұрады.  Жүргізуші белгі бергенде, барлық балалар 30-40 секунд бойы тоқтамай жүгіреді.  Белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертіп, оңға немесе солға бұрылады.  Жүргізуші "Жүру!" деп айтқанда, балалар жүгіруден жүріске өтеді, "Жүгіруге!" дегенде қайтадан жүгіруге ауысады.  Балалар бір-біріне кедергі жасамай, алаңды толық пайдаланып жүгіреді. | Дене тәрбиесі  **"Жүгіруден жүріске ауысу"**  **Мақсаты:**  Жүру мен жүгірудің аралығында ауысу дағдыларын дамыту.  Балалардың физикалық шыдамдылығын арттыру.  **Ойын барысы:**  Балалар алаңда жүгіреді, белгі бойынша жүруден жүгіруге ауысады және қайтадан керісінше ауысады. Әр ауысу 30-40 секундқа созылады.  Жүргізуші балаларды белгімен басқарады: "Жүру!" деп айтса, балалар жай жүреді, "Жүгіруге!" деп айтса, балалар қайтадан жүгіреді.  **Физикалық дағдыларды дамыту** | Дене тәрбиесі  **"Жылдам және баяу жүгіру"**  **Мақсаты:**  Балалардың жылдамдықты бақылау дағдыларын дамыту.  Жүгіру мен жүрудегі жылдамдықты өзгерту қабілетін жетілдіру.  **Ойын барысы:**  Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жүргізуші әртүрлі команда береді:  "Жылдам жүгіру!" — балалар жылдам жүгіреді.  "Баяу жүру!" — балалар баяу жүреді.  "Тоқта!" — балалар тоқтап, демалады.  Белгі әр 30-40 секунд сайын ауысып отырады. Бұл ойын балалардың жылдамдықты бақылауға және қозғалысты үйлестіруге көмектеседі.  **Физикалық дағдыларды дамыту** |  |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№7**  **Қардың ақ түсі мен қыстың ерекшеліктері**  **Бақылау:**  Қардың неге ақ екенін түсіндіру.  Қыстың басқа түстерін (қарағай жасылы, аспан көгі) бақылау.  **Еңбек:**  Ағаштарды қардан тазалау.  Құстарға арналған тамақтандырғыштарды қармен көмкеру.  **Ойын:**  **"Түсті қар"**: қардың үстіне әртүрлі түсті су шашып, қызықты суреттер жасау.  **"Қар шеңбері"**: балалар қардан шеңбер жасап, оның ішінде ойнайды.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **Серуен картотекасы№1**  .  **Қардың қасиеттерін зерттеу**  **Бақылау:**  Қарды қолмен ұстап, оның суық және жұмсақ екенін сезіну.  Қардың құрылымын (үлпілдек, тығыз) қарастыру.  **Еңбек:**  Қардан кішкентай үйшік жасау.  Балаларды қарды күрекшемен жинауға үйрету.  **Ойын:**  **"Қардан пішіндер жаса"**: әртүрлі көлемдегі қар домалақтарын жасайды.  **"Қар кімге тиеді?"**: қарды жайлап бір-біріне лақтырып, ойын ұйымдастыру.  **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **Серуен картотекасы №8**  *.*  **Қардан шығармашылық жұмыстар**  **Бақылау:**  Қардың күн сәулесіне шағылысып жарқырауын қарау.  Қардан жасалған фигураларды бақылау (қар адамдар, үйшіктер).  **Еңбек:**  "Қардан мүсін жасау" жұмысы: балалар бірге қардан фигура жасайды.  Қарлы алаңды тазалап, жаңа ойын аумағын дайындау.  **Ойын:**  **"Қар мүсіндері"**: балалар өз ойларынан ерекше фигуралар жасайды.  **"Қарлы шеңберді дәлдеу"**: қарды арнайы орынға лақтырып, көздеу ойыны.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №9**  **Қысқы ауа-райы мен оның әсері**  **Бақылау:**  Балаларға қысқы ауа райының өзгерістерін бақылап, қардың түсуін, желдің күшеюін байқау.  Қысқы күннің қысқартылуы туралы айту.  **Еңбек:**  Қардың үстінен түрлі іздер мен жолдар салу.  Жаңадан түскен қарды күрекпен немесе қолмен тазартып, жол жасау.  **Ойын:**  **"Қарды лақтыр"**: балалар бір-біріне қар лақтырып ойнайды, бірақ белгілі бір қашықтықты сақтау керек.  **"Қысқы бақша"**: балалар қардан өз бақшаларын жасайды, мұнда түрлі табиғи элементтерді, мұзды фигураларды қолдана алады.  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №10**  *.* **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)**  **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу.  **Іс-әрекет:**  Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?»  Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру.  Ағаш түбін қардан тазалау.  **Бақылау:**  Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау.  **Эксперимент:**  Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау.  **Ойын:**  **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды  Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Қарапайым және күрделі пішіндерді мүсіндеу**  **Мақсаты**: Балалардың қарапайым және күрделі пішіндермен жұмыс істеу, мүсіндеу техникаларын меңгеру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:**  Балаларға әртүрлі материалдар (балшық, пластилин, құрғақ ерітінді) беріледі.  Қарапайым пішіндермен (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) жұмыс істеу көрсетіледі. Мысалы, балаларға доп пішінін, квадрат пішінін жасауды үйрету.  Одан кейін күрделі пішіндер жасауға көшеді: мысалы, жануарлар, адамдар, өсімдіктердің пішіндерін мүсіндеу.  Балаларға жасалатын пішіннің әр бөлігі туралы түсінік беріледі (мысалы, адамның басы, денесі, аяқтары, қолдары қалай мүсінделеді).  Әр бала өздігінен немесе топпен бірге түрлі пішіндер жасайды. Бұл шығармашылық тапсырма олардың мүсіндеу дағдыларын, қиялын дамытады.  (Мүсіндеу және жапсыру) | **"Табиғи материалдармен шығармашылық"**  **Мақсаты:**  Балаларды табиғи материалдармен (құм, су, тас) таныстыру және оларды құрастыруда пайдалану дағдыларын дамыту.  Құрылыс машығын қалыптастыру.  **Ойын барысы:**  Балалар табиғи материалдармен жұмыс істейді: құм, тас, су.  Тәрбиеші әр балаға табиғи материалдарды пайдаланып, түрлі құрылымдар (мысалы, құмнан үй немесе таспен мүсін жасау) құруды ұсынады.  Балалар әртүрлі фигуралар жасап, оларды жинақтап, ойнауға кіріседі.  Ойын барысында балалар табиғи материалдардың қасиеттерін байқап, өздерінің шығармашылық қабілеттерін пайдаланады.  (Құрастыру және жапсыру) | **«Құммен мүсіндеу» (Қарапайым және күрделі пішіндерді мүсіндеу)**  **Мақсаты:** Құммен жұмыс жасау арқылы балалардың мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:**  Балаларға құм беріледі, оларға қарапайым пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) мүсіндеу тапсырмасы беріледі.  Балалар алғашқыда қарапайым пішіндермен жұмыс істеп, одан кейін күрделі заттарды (мысалы, үй, ағаш, көлік) мүсіндей бастайды.  Құмды пайдалану арқылы балаларға фигураларды дұрыс орналастыру, оларды үйлестіру және бірнеше бөлшектерді біріктіру арқылы үлкен бейне жасау үйретіледі.  Бұл әдіс балалардың қол моторикасын дамытады, сонымен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға мүмкіндік береді.  (Мүсіндеу және құрастыру) | **«Сызықтар мен пішіндер құрастыру»**  **Мақсаты:** Балаларды сызықтар мен пішіндер арқылы құрастыруға үйрету, көркемдік дағдыларын дамыту, кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыру. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне түрлі пішіндер мен сызықтарды сызады: түзу сызықтар, қисық сызықтар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш.  Балалардан осы пішіндер мен сызықтарды пайдаланып, өздерінің «суретін» құрастыру ұсынылады. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, шеңберді терезе немесе есік ретінде қолдану.  Тәрбиеші балаларға бұл пішіндер мен сызықтарды қиып, жапсыруды үйретеді. Әр бала өз шығармашылығын көрсете отырып, әртүрлі конструкциялар жасайды.  Құрастыру ,жапсыру дағдысы | **«Жапсыру арқылы табиғат құбылыстарын бейнелеу»**  **Мақсаты:** Жапсыру әдісімен табиғат құбылыстарын (жаңбыр, күн, қар) бейнелеуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен табиғи материалдар береді.  Балалар осы материалдарды пайдаланып, табиғаттың түрлі құбылыстарын бейнелейді: жаңбыр жауып тұрған күндер, қар немесе күннің шығуы.  Жапсыру әдісін қолдана отырып, балалар қарапайым пішіндерден композиция құрастырып, табиғат құбылыстарын көрсетеді.  Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын визуалды түрде жеткізуіне және табиғатты сезінуіне мүмкіндік береді.  Мүсіндеу, құрастыру дағдысы |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Айбек мен Азат сөздік қорды молайту мақсатында**  Әңгіме құрастыру  «Балабақша туралы әңгімелеп беру»  Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Шахислам және Аслым**  екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету.  Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу. | **Мониторинг бойынша Олжас мен Ахметжан** Графикалық дағдылар.  Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу. | **Мониторинг бойынша Айбек мен Азатқа** Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру | **Мониторинг бойынша Олжас пен Ахметжанға** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **. «Табиғаттан сурет жасау» ойыны**  **Мақсаты:** Табиғаттың әртүрлі элементтерін түсінуге және оларға қатысты сурет салу дағдыларын дамыту. Ойын барысы:  Балаларға табиғи материалдар (жапырақтар, шөптер, гүлдер, ағаштың ұсақ бөліктері) беріледі.  Осы заттарды пайдаланып, олар табиғатқа қатысты суреттер (мысалы, ағаш, гүлдер, ағаш бұтақтары, күн) жасайды.  Бұл әдіс арқылы табиғи материалдарды қолдану балаларға шығармашылық мүмкіндіктер береді және табиғаттың маңыздылығын түсіндіреді.  Сурет салу қоршаған әлеммен таныстыру | **«Сұрақ-жауап» ойыны**  **Міндеті**: Балалардың сөздік қорын көбейту, бірімін еркін әңгіме айтуға дағдыландыру  Ойын барысы: Бір бала сұрақ қояды, ал екіншісі жауап береді. Мысалы, "Сенің сүйікті түсің қандай?" немесе "Балабақшада не ұнайды?". Бұл сұрақтарға жауап беру арқылы балалар сөйлеу дағдыларын дамытады және өз ойларын нақты жеткізуге үйренеді  Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет | **«Саусақпен сурет салу» ойыны**  **Мақсаты**: Балаларға саусақтарын пайдаланып сурет салуға үйрету, қиялын дамыту және қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. **Ойын барысы**:  Балаларға түрлі түсті бояулар және үлкен қағаз беріледі.  Оларға тек саусақтарын пайдаланып, табиғаттағы нәрселерді (ағаш, гүлдер, күн, бұлт) салу ұсынылады.  Бұл ойын балалардың қол қимылдарын дамытып, табиғатты түрлі тұрғыдан көрсетуге мүмкіндік береді.  Сурет салу қоршаған әлеммен таныстыру | **«Құралдармен таңғажайып суреттер» ойыны**  **Мақсаты**: Балаларға әртүрлі құралдарды пайдалана отырып сурет салуға үйрету. **Ойын барысы**:  Балаларға кәдімгі сурет салу құралдарынан бөлек, дәстүрлі емес құралдар беріледі (сабан, ағаштың бұтағы, ермексаз, жапырақтар).  Осы құралдарды пайдаланып, балалар табиғаттағы суреттерді салады, мысалы, ағаштар, құстар, гүлдер және т.б.  Бұл ойын арқылы балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамытып, қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттырады.  Сурет салу қоршаған әлеммен таныстыру | **«Жаңбырдың ізін қалдыру» ойыны**  **Мақсаты**: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру және оларға қатысты шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы**:  Балаларға қағаз және көк, сұр түстердегі бояулар беріледі.  Олар жаңбырдың қалай жауғанын немесе жаңбырдан кейінгі табиғатты суреттейді. Әр бала суретте жаңбыр тамшыларын, бұлттарды, сонымен қатар жаңбырдан кейінгі жапырақтар мен гүлдерді бейнелей алады.  Дәстүрлі емес әдіс ретінде, балалар қағазға бояуды жағып, кейін саусақтарымен немесе бұтақтармен жаңбырдың ізін суреттеуге тырысады.  Сурет салу қоршаған әлеммен таныстыру |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу |

Тәрбиеші Қойшыбай Гүлжан

Білім беру ұйымы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Сілеті ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ- нің шағын орталығы

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**

**Кіші Айгөлек тобы**

**Қаңтар 3-апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **13.01.2025** | **Сейсенбі**  **14.01.2025** | **Сәрсенбі**  **15.01.2025** | **Бейсенбі**  **16.01.2025** | **Жұма**  **17.01.2025** |
| **Балаларды**  **қабылдау**  **Біртұтас тәрбие аясында**  **Қаңтар айы**  **«Заң және тәртіп айы»**  **Әділ заң- аспан тірегі!** | Сәлемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру  **ҚР Гимн орындау** | Сәлемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Жіппен бау тоқу» ойыны**  **Мақсаты**: Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту және олардың қозғалыс үйлесімділігін жақсарту. **Ойын барысы:**  Балаларға түйреуіштер мен жіп беріледі.  Оларға түйреуіштермен жіпті бауға, түрлі пішіндер жасауға тапсырма беріледі.  Бұл ойын балалардың қолдарының ұсақ моторикасын жақсартуға, көзбен үйлестіруді дамытуға көмектеседі.  Қол моторикасын дамыту  Кіріктірілген іс әркеттер | **«Қуыршақ кию» ойыны**  **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, координацияны жақсарту. **Ойын барысы:**  Балаларға киім элементтері (шарф, қалпақ, қолғап) беріледі.  Олар қуыршақтарға немесе ойыншықтарға киім киеді, түрлі киімдер мен аксессуарларды кию арқылы қолдары мен саусақтарының икемділігін дамытады.  Бұл ойын баланың өзін-өзі қамтамасыз ету дағдыларын дамытуға және ұсақ қозғалыстарды жақсартуға ықпал етеді.  Қол моторикасын дамыту  Кіріктірілген іс әркеттер | **«Тамшыларды жинау» ойыны**  **Мақсаты**: Саусақтардың нәзік қозғалыстарын дамыту. **Ойын барысы**:  Балаларға су тамшыларын жинауға арналған құралдар беріледі (жұмсақ шприц, көпіршік).  Оларға суды немесе басқа сұйықтықты саусақпен, құбырмен немесе шприцпен белгілі бір ыдысқа жинау тапсырмасы беріледі.  Бұл ойын саусақтардың икемділігін арттырып, олардың үйлесімділігін жақсартады  Қол моторикасын дамыту  Кіріктірілген іс әркеттер | **«Шарларды жинау» ойыны**  **Мақсаты**: Қол мен саусақтардың күшін және үйлесімділігін дамыту. **Ойын барысы**:  Балаларға түрлі түсті шарлар беріледі.  Олар осы шарларды саусақтарымен немесе кішкентай құралы арқылы жинайды (мысалы, қағаздың ұшынан жинау).  Бұл ойын балалардың саусақтарының күшін, ұсақ қозғалыстарын дамытуға көмектеседі.  Қол моторикасын дамыту  Кіріктірілген іс әркеттер | **«Құрылыс алаңы» ойыны**  **Мақсаты**: Қол мен саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын барысы**:  Балаларға конструкторлар немесе түрлі ойыншықтар беріледі (лего, үлкен блоктар).  Балалар осы ойыншықтармен түрлі құрылыстар (үй, мұнара, көпір және т.б.) құрастырады.  Қолдардың ұсақ қозғалыстарын дамыту арқылы балалардың қолдарының күшін және икемділігін арттыруға мүмкіндік береді.  Бұл ойын шығармашылық ойлауды дамытуға, балалардың абстрактылы ойлау қабілетін жақсартуға әсер етеді.  Қол моторикасын дамыту  Кіріктірілген іс әркеттер |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Жаттығу кешені: 9.** **Жеңіл созылу (5 минут)**    - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.    - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.    - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру | **Жаттығу кешені: 10**  **Кардио жаттығулар (5-7 минут)**    - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут).    - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут).    - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут). | **Жаттығу кешені: 11**  **Күш жаттығулары (5 минут)**    - Отырып тұру: 15-20 рет.    - Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту.    - Шынтақпен итеру: 10-15 рет. | **Жаттығу кешені: 12**  **Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)**    - Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару.    - Қолдар мен аяқтарды босатып, денені толық босаңсыту. | **Жаттығу кешені: 13**  **Жеңіл созылу (5 минут)**    - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.    - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.    - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өнегелі мінез-құлықты қалыптастыру**  **Мақсаты:** Балаларға өнегелі, мейірімді және құрметті мінез-құлықтың маңыздылығын үйрету.  **Қызықты бастама:**  Балалармен бірге «ең жақсы дос» болу туралы әңгіме жүргізу, бір-біріне көмектесу мен қамқор болудың маңыздылығын түсіндіру.  Құрмет, мейірімділік және төзімділік туралы мысалдар келтіру. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **«Өнегелі 15 минут»**  **"Достық пен көмек"**  **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **Су қауіпсіздігі**  **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.  **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру.  Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау).  **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **Үнемді пайдалану**  **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)**  **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету.  **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім).  **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Көшедегі қауіпсіздік**  **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.  **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді.  Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту.  Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі  **"Кедергілер арқылы жүгіру"**  **Мақсаты:**  Балалардың ептілігін арттыру. Әр түрлі кедергілерді жеңу арқылы физикалық дамуды ынталандыру.  **Ойын барысы:**  Балалар әртүрлі кедергілермен (қалдықтар, конустар, арқан және т.б.) жабдықталған алаңда жүгіреді.Тәрбиеші белгі бергенде, балалар белгіленген жолмен жүгіреді, кедергілерді айналып өтіп немесе үстінен секіріп өтеді.  30-40 секунд ішінде балалар максималды жылдамдықпен, ептілікпен жүгіреді.  Бұл ойын балалардың қимыл дағдыларын дамытуға және төзімділігін арттыруға көмектеседі. | Музыка  **«Музыкалық әңгіме» (Ән мен әңгімелерді байланыстыру)**  **Мақсаты**: Балалардың музыканы тыңдап, оның мазмұнын әңгіме ретінде айту дағдыларын дамыту. **Әрекет барысы**:  Балаларға белгілі бір әуен немесе ән тыңдатылып, әннің мазмұнын түсіну сұралады.  Әннің әңгімелейтін мазмұны туралы балалардан сұрақтар қойылады: «Бұл әнде кім туралы айтылады?», «Әнде қандай сезімдер көрсетілген?», «Кейіпкерлер қандай әрекеттер жасайды?».  Әннің мазмұнын айтып, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талқылау арқылы балалар әңгіменің толық мәнін түсінеді.  Бұл әрекет балаларға музыканы тереңірек түсінуге, ән мен әңгіме арасындағы байланысты анықтауға мүмкіндік береді. | Дене тәрбиесі  **"Топтастырып жүгіру"**  **Мақсаты:**  Балаларды топта жұмыс істей білуге үйрету.  Жүгіру кезінде ынтымақтастық пен үйлесімділікті дамыту.  **Ойын барысы:**  Балалар шағын топтарға бөлінеді.  Әр топтың алдына жүгіру үшін белгілі бір қашықтық беріледі.  Топ мүшелері бір-бірінен 1-2 метр қашықтықта жүгіреді. Топтың соңғы мүшесі алдынғы мүшесін ұстап немесе жұптасып бірге жүгіреді. Бұл ойын топтық ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған. | Дене тәрбиесі  **"Шеңбермен жүгіру"**  **Мақсаты:**  Балалардың бір-бірімен үйлесімді қозғалу дағдыларын дамыту.  Жүгіру кезінде топтық үйлесімділікті сақтау.  **Ойын барысы:**  Балалар алаңда үлкен шеңбер бойымен жүгіреді.  Жүргізуші белгі беріп, балалардың әртүрлі қозғалыстар жасауын сұрайды:  "Жүгіру" — балалар шеңбермен жүгіреді.  "Жүру" — балалар шеңбермен жүріп өтеді.  "Қайтадан жүгіру" — барлық балалар қайта жүгіреді.  Ойынның мақсаты — балаларға топпен бірге шеңбер бойымен үйлесімді қозғалу дағдыларын үйрету. |  |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №15**  **Бақылау:** Ағаштардағы мұзды бақылау  Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту.  **Еңбек әрекеті:** Аулада қар тазалау  Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды.  **Қысқы ойын:** «Қарлы шеңберге секіру»  Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру.  **Тәжірибе:** «Мұздың мөлдірлігі»  Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру зерттеу іс-әрекеті )** | **Серуен картотекасы №16**  **Қарды бақылау**  **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:**   * Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. * Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. * Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.   **"Қарға із салу"**  **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.  Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".  Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру сурет салу )** | **Серуен картотекасы№17**  **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы  Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау.  **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау  Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады.  **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап»  Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді.  **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру»  Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№18**  **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:**   * Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. * Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** * "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" * "Оларға қалай көмектесе аламыз?"   **"Аққаланы безендіру"**  **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:**  Балалар қардан аққала жасайды.  Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.  Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№19**  **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі  Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау.  **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу  Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады.  **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу»  Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды.  **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту»  Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **«Табиғат әлемі»**  **Мақсаты**: Балалардың қоршаған ортаны сезінуі, табиғат құбылыстарын тануы, сөйлеу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы**:  Балалар табиғаттың әртүрлі көріністері (құстар, өсімдіктер, жануарлар) мен құбылыстарын сипаттайтын карточкалармен жұмыс жасайды.  Әр бала бір карточканы таңдайды және сол тақырып бойынша бірнеше сөйлем құрастырып, топпен бөліседі. Мысалы: «Бұл ағаш үлкен және жасыл. Оның үстінде құстар ән салады».  Бұл әрекет балалардың сөйлеу қабілетін дамытуға, қоршаған ортаға қатысты сөздік қорды кеңейтуге ықпал етеді.  Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті | **«Жануарлар мен олардың мекендері»**  **Мақсаты**: Балаларды табиғаттағы жануарлармен және олардың өмір сүретін мекендерімен таныстыру, сөйлеу дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы**:  Балаларға жануарлардың суреттері көрсетіледі (мысалы, піл, арыстан, қоян, аққу және т.б.).  Әр бала суретті таңдап, оның мекен еткен жері, мінезі, өмір сүру жағдайлары туралы әңгімелейді. Балалар бір-бірімен пікір алмасып, жануарлардың тіршілігі туралы ақпаратты кеңейтеді.  Бұл әрекет балалардың сөйлеу қабілетін, тыңдай алу дағдыларын дамытады, жануарлар әлемін білуге деген қызығушылықтарын арттырады  Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті | **«Кітаптар әлемінде»**  **Мақсаты**: Балаларды көркем әдебиетпен таныстыру, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, сөйлеу дағдыларын дамыту. **Ойын барысы**:  Балаларға қысқаша ертегілер мен әңгімелер оқылады. Оқу барысында ерекше көңіл бөлінетін жерлерде тоқтап, балалардан оқығанды қысқаша айтып беруді сұрау.  Әр бала өзіне ұнаған кейіпкерді таңдап, ол туралы қысқаша әңгімелейді.  Балалардан әр оқыған шығарманың мазмұны бойынша сұрақтар қойылып, олардың жауабын тыңдау, сөйлеу дағдыларын дамыту.  Бұл әрекет арқылы балалар көркем әдебиетке қызығушылық танытып, өз ойларын толық, дұрыс айтуға дағдыланады.  Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті | **«Өзімді таныстырайын»**  **Мақсаты**: Балалардың өзін-өзі таныстыру дағдыларын дамыту, сөйлеу және өзін көрсету қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы**:  Балалар өздері туралы айтып, аты, жасы, сүйікті ойындары мен хоббиі туралы әңгімелейді.  Әр бала өз достарын, отбасын, сүйікті түстерін немесе тағамдарын сипаттайды.  Бұл ойын балалардың сенімділік пен өзіндік пікір айту қабілетін арттырады, сөйлеу дағдыларын жетілдіреді.  Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті | **«Менің қаладағы сапарым»**  **Мақсаты**: Балаларға өз қаласы мен айналасын таныстыру, сөйлеу қабілетін дамыту. **Ойын барысы**:  Балалар қалада немесе ауылда көрген, жүріп өткен орындар туралы әңгімелейді (мектеп, дүкен, саябақ, цирк, т.б.).  Әр бала қалада немесе ауылда қандай да бір орын туралы айтып, оны сипаттайды. Мысалы, «Мен саябаққа бардым. Онда көп ағаштар, балалар ойын алаңы бар».  Балалар өз пікірлерін ашық жеткізіп, сөйлеу дағдыларын жақсартады.  Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру іс-әрекеті |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша Аслым мен Ханбибі**  Жаттығу: «Лақтырда тосып ал»  Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету. | **Мониторинг бойынша Томирис пен Әмір**  Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша Ахметжан мен Ринат**  Құрлыс ойындары:  «Досыма үй саламын»  Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау: | **Мониторинг бойынша Алдияр мен Шахислам**  Кітаптар сөресі  Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша Томирис пен Аслым**  **«Сөзді аяқта»**  Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | (Мүсіндеу және жапсыру)  **"Мүсіндеу мен жапсыру арқылы картиналар жасау"**  **Мақсаты:** Ермексазбен күрделі пішіндер мен композициялар жасау арқылы балалардың қиялын дамыту. **Ойын барысы:**  Балаларға қағаз беті мен ермексаз беріледі.  Тәрбиеші балаларға белгілі бір тақырыпты береді (мысалы, «Ормандағы саяхат», «Менің сүйікті жануарыма саяхат»).  Балалар өз қиялдары бойынша тақырыпқа сәйкес пішіндерді жасайды: орманның ағаштарын, жануарларды, гүлдерді, аспан мен күнді мүсіндейді.  Осы пішіндерді қағаз бетіне жапсырып, композицияны толықтай құрастырады. | (Мүсіндеу. Жапсыру.  Құрастыру)  **"Жаңадан қалыптасқан пішіндер"**  **Мақсаты:** Күрделі пішіндер мен пішіндер комбинациясын ермексазбен мүсіндеу дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға ермексазды түрлі түстермен және түрлермен береді. Әр бала ермексаздан жаңа пішіндер жасап, олардың комбинациясынан жаңа заттарды құрастыруға тырысады.  Мысалы, шеңбер мен үшбұрышты біріктіріп, жануардың денесі немесе көлік құрастыру.  Балалар өздерінің жасаған мүсіндерін қағаз бетіне жапсырып, жұмысын толықтай аяқтайды. | (Мүсіндеу және құрастыру)  **"Көліктерді мүсіндеу және жапсыру"**  **Мақсаты:** Балаларға көлік түрлерін таныстырып, әртүрлі пішіндерден көліктер жасау арқылы ермексазбен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға көлік түрлерін (автобус, жеңіл көлік, ұшақ, пойыз және т.б.) таныстырады.  Балалар ермексазбен әртүрлі көлік түрлерін мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады.  Мысалы, автобус үшін ұзын төртбұрыш, шеңберлерді дөңгелек ретінде қолдануға болады. Ұшақ үшін үшбұрыш пен ұзын сызықтар қолданылады. | (Мүсіндеу.Құрастыру)  **"Сезімдер мен эмоциялар"**  **Мақсаты:** Балалардың сезімдерін білдіру үшін пішіндер мен түс комбинациясын қолдану. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға әртүрлі эмоциялар (қуаныш, қайғы, ашулану, қорқыныш және т.б.) бейнелейтін пішіндер мен түс комбинацияларын көрсетеді. Балалар ермексазбен осы эмоцияларды білдіретін пішіндер жасайды, мысалы, қуанышты жүзішік шеңберден, қорқынышты үшбұрыштан, ашулы сызықтардан. | (Мүсіндеу. Жапсыру.  Құрастыру)  **"Ғарыш әлемі"**  **Мақсаты:** Ғарыш әлемін таныстыру, ғарыштық объектілерді мүсіндеу арқылы балалардың ойлау қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:**  Балаларға ермексаз және қағаз беріледі.  Тәрбиеші балаларға ғарыш әлемі туралы әңгімелеп береді: планеталар, жұлдыздар, ай, ракета және т.б.Балалар ермексазбен ғарыш объектілерін жасайды. Мысалы, планеталарды түрлі түстермен шеңберлер арқылы жасауға болады. Ракета үшін ұзын және үшбұрышты пішіндер қолдануға болады.  Жасалған ғарыштық объектілерді қағаз бетіне жапсырып, балалар ғарыш әлемінің көрінісін құрады. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбиеші: Қойшыбай Г.**

Білім беру ұйымы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Сілеті ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ- нің шағын орталығы

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**

**Кіші Айгөлек тобы**

**Қаңтар 4-апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **20.01.2025** | **Сейсенбі**  **21.01.2025** | **Сәрсенбі**  **22.01.2025** | **Бейсенбі**  **23.01.2025** | **Жұма**  **24.01.2025** |
| **Балаларды**  **қабылдау**  **Біртұтас тәрбие аясында**  **Қаңтар айы**  **«Заң және тәртіп айы»**  **Тәртіпсіз ел болмайды!** | Сәлемдесу  Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.  **Медбике тексеруі**  **ҚР әнұранын орындау**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Асықтармен ойнау"**  **- Мақсаты: Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру.**  **- Ойын барысы: Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады.**  **Қол моторикасын дамыту** | **"Қысқыштармен жұмыс"**  **- Мақсаты: Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту.**  **- Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру.**  **Қол моторикасын дамыту** | **"Пластилинмен ойнау"**  **- Мақсаты: Саусақтардың күшін және икемділігін арттыру.**  **- Ойын барысы: Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластилинді қысу, созу және илеу саусақтардың бұлшық еттерін дамытады.**  **Қол моторикасын дамыту** | **"Мозаика құрастыру"**  **- Мақсаты: Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру.**  **- Ойын барысы: Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады.**  **Қол моторикасын дамыту** | **"Су мен кішкентай заттар"**  **- Мақсаты: Саусақтардың дәлдігін және координациясын дамыту.**  **- Ойын барысы: Су толтырылған ыдысқа әртүрлі кішкентай заттарды салып, оларды саусақпен немесе қасықпен ұстап алу ұсынылады. Бұл жаттығу қол қимылдарын және саусақтардың ептілігін арттырады.**  **Қол моторикасын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №13**  **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру.  **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру.  **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру.  **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру. | **Таңғы жаттығу №14**  **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.  **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.  **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.  **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау. | **Таңғы жаттығу №15**  **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру.  **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру.  **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту.  **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу. | **Таңғы жаттығу №16**  **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру.  **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу.  **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу.  **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру. | **Таңғы жаттығу №17**  **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру.  **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу.  **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку.  **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру)  Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру)  Үстел үстін бүлдірдің  (көлымен үстел үстін көрсету)  Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)  Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту)  Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу) | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Жолда жүрсек сақ боламыз"**  **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.  **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  қарапайым сөйлемдерді қайталайды).  **"Досқа көмектесу"**: балалар бір-біріне көмектесетін ойын ойнайды, мысалы, ойыншықты бір-біріне беріп, оны бірге жинау. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Өнегелі мінез"**: балаларға мейірімділік, сабырлылық, жауапкершілік сияқты қасиеттерді түсіндіру үшін арнайы тапсырмалар орындау (құралдарды өз орнына қою, біреуге көмектесу). | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өнегелі минут**  **"Басқаға зиян тигізбе"**  **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену.  **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі  **"Көпірден өту"**  **Мақсаты:**  Балалардың қимыл үйлесімділігін дамыту.  Қиындықтарды еңсере білу дағдыларын қалыптастыру.  **Ойын барысы:**  Балалар кезекпен алаңда жатқан кіші көпірден өтеді (көпір ретінде арқан немесе тақтайшалар пайдалануға болады).  Балалар "көпірден өту" кезінде мұқият және жылдам қимылдауы керек.  Әр бала көпірден өткен соң келесі бала өтеді.  30-40 секунд аралығында балалар өз жылдамдығын бақылап, көпірден өту дағдысын меңгереді | Музыка  **«Кейіпкерді таны»**  **Мақсаты:** Әңгіме мен иллюстрация арқылы балаларға кейіпкердің бейнесін тану, мінез-құлқын және оқиғалардағы рөлін түсіну. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға белгілі бір әңгімеден иллюстрацияны көрсетеді. Әңгіме немесе кітаптағы кейіпкердің бейнесі (мысалы, мультфильм немесе кітаптағы сурет) көрсетіледі.  Балалардан кейіпкерді сипаттап, оның сыртқы бейнесі мен мінез-құлқын анықтауды сұрайды.  Әр балаға кейіпкердің сөздері мен әрекеттеріне қатысты сұрақтар қойылып, олардың жауабынан кейіпкердің қандай іс-әрекеттер жасағанын түсінуге бағыттайды.  Мысалы, "Бұл кейіпкер не істеп жатыр?", "Оның мінезі қандай?", "Ол қандай эмоцияларды сезініп тұр?" деген сұрақтарды қоюға болады. | Дене тәрбиесі  **"Таяқпен жүгіру"**  **Мақсаты:**  Балалардың дене күшін және ептілігін арттыру.  Жүгіру және қолмен басқаруды үйлестіру дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:**  Балалар алаңда жүгіру немесе жүруден тұрады, әр балаға бір таяқ беріледі.  Белгі бойынша балалар таяқты алға немесе артқа жылжытып, әр 30-40 секунд сайын белгі бойынша жүгіруге ауысады.  Ойын балалардың физикалық шеберлігін арттыруға және олардың күштерін үйлестіруге көмектеседі. | Дене тәрбиесі  **"Таспен жүгіру"**  **Мақсаты:**  Балалардың аяқ бұлшықеттерін дамыту.  Қимыл үйлесімділігін арттыру.  **Ойын барысы:**  Балалар алаңға жиналып, әрқайсысына кіші тас немесе резеңке доп беріледі.  Белгі бойынша балалар тасты немесе допты бір қолымен ұстап, жүгіріп өтеді.  Жүгіру кезінде балалар таспен жүгіру дағдысын меңгеріп, жылдамдықтарын арттыруға тырысады.  Ойын 30-40 секунд бойы жалғасады, бұл уақыт ішінде балалар тасты немесе допты ұстап жүгіріп өтуі тиіс. |  |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | * **Серуен картотекасы№25** * **Қысқы ойындар мен қимыл-қозғалыс** * **Бақылау:** * Қардағы қозғалыс ерекшеліктерін бақылау: қардың үстінде жүгіргенде, сырғанағанда қандай дыбыстар шығатынын талқылау. * Аяқ киімнің қарда қалай кететінін байқап көру (мысалы, қардың батуы немесе қалыңдығы). * **Еңбек:** * Қар мен мұз үстінде ойын алаңы жасай отырып, балалармен бірге жылдамдыққа жарыс ұйымдастыру. * Қарды қолдана отырып, баланың тепе-теңдігін жаттықтыру: қарда жүріп немесе секіріп жаттығу жасау. * **Ойын:** * **"Қарды секіру"**: балалар қардың үстінде бір-бірімен жарысып секіреді. * **"Мұз үстінде сырғанау"**: мұзды жерге шеңберлер жасап, балалар сырғанап жүреді. * **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | * **Серуен картотекасы №26** * **Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу** * **Бақылау:** * Қысқы пейзаждар мен табиғаттың сұлулығын бақылау: қар мен мұздың, ағаштардың, көк аспанның суреттерін талқылау. * Күннің қысқартылған уақытын бақылау және оның табиғатқа әсерін түсіндіру. * **Еңбек:** * Қысқы табиғаттың көрінісін бейнелеу үшін балаларды сурет салуға шақыру (қарлы ағаштар, мұздан жасалған мүсіндер, қысқы ауа). * Қысқы пейзаждарды қағазға немесе мольбертке бейнелеу. * **Ойын:** * **"Қысқы сурет салу"**: балалар қарды, мұзды және қысқы табиғатты суретте бейнелейді. * **"Қардан мүсін жасау"**: қардан түрлі мүсіндер жасап, оларды салыстырып көру * **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру сурет салу )** | * **Серуен картотекасы№27** * **Бақылау:** Қардың астындағы топырақ * Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды. * **Еңбек әрекеті:** Қардан бейнелер жасау * Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды. * **Қысқы ойын:** «Қарлы эстафета» * Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады. * **Тәжірибе:** «Мұздың қалай пайда болуы» * Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад * **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу )** | * **Серуен картотекасы№28**  **Қысқы ауа-райының өзгерістері**  * **Бақылау:** * Қысқы ауа-райының ерекшеліктерін бақылау: күннің қысқаруы, температураның төмендеуі. * Қардың түсі, құрылымы және жер бетіне түсуі туралы әңгімелесу. * **Еңбек:** * Қарды жинап, балаларға қардың жұмсақтығын немесе қаттылығын сезіндіру. * Қармен аққала немесе басқа мүсіндер жасау. * **Ойын:** * **"Қарды жинау"**: балалар қарды шелекпен немесе қолмен жинап, белгілі бір орынға жинайды. * **"Қарлы аюлар"**: балалар қардан аюдың іздерін жасап, оны іздеуге шығады. * **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )** | * **Серуен картотекасы№29** * **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** * **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. * **Іс-әрекет:**   + Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау.   + Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау.   + Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. * **Тапсырма:**   + Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. * **Қорытынды:**   + Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. * **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **«Құмды және судағы суреттер»**  **Мақсаты:** Сенсорлық сезімдерді дамыту, түрлі қасиеттермен таныстыру, шығармашылықты дамыту. **Ойын барысы:**  Балаларға екі түрлі материал беріледі: құм мен су.  Тәрбиеші құмның жұмсақ әрі құрғақ, ал судың ылғалды әрі суық екендігін түсіндіреді.  Балалар осы материалдарды қолданып сурет салады. Мысалы, құмды қағаз бетіне таратып, оған суды құйып сурет салады немесе құммен текстура жасап, оған су қосып араластырады.  Бұл әдіс балаларға заттардың қасиеттерін түсінуге және сурет салу барысында шығармашылық көзқарастарын кеңейтуге көмектеседі.  **Сурет салу, Сенсорика** | **«Түстік жарыс»**  **Мақсаты:** Әртүрлі түстерді пайдаланып, сенсорлық қасиеттерге негізделген сурет салу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға түрлі түсті бояулар береді.  Балалар бірқатар заттармен танысып, олардың сенсорлық қасиеттерін анықтайды: «Бұл қызыл түсті және үлкен», «Бұл көк түсті және кіші», «Бұл сары түсті және жұмсақ».  Балалар сурет салу барысында осы түстер мен қасиеттерді қолданып, оларды салыстырады. Түстер мен өлшемдер бойынша дұрыс таңдау жасау үшін балалардан әртүрлі заттардың қасиеттерін ескеру сұралады.  **Сурет салу, Сенсорика** | **«Дәстүрлі емес әдіспен сурет салу»**  **Мақсаты:** Балаларды дәстүрлі емес сурет салу әдістерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сенсорлық қасиеттерге сүйене отырып сурет салуға ынталандыру. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға дәстүрлі емес сурет салу әдістерімен таныстырады. Мысалы:  Түстік дәндермен сурет салу: Құрғақ немесе түсті дәндермен, тұқымдармен сурет салу.  Құммен сурет салу: Қағаз бетіне түрлі-түсті құмды жағып, әртүрлі түстер мен текстураларды жасау.  Пластилинмен сурет салу: Пластилинді әртүрлі текстура мен пішіндер жасау үшін қолдану.  Жапырақтармен сурет салу: Табиғи жапырақтар мен гүлдермен натуралистикалық сурет салу.  Бұл әдістер арқылы балалар сенсорлық қасиеттерді түсініп, заттардың текстурасын, көлемін, түсін сезім арқылы қабылдайды.  **Сурет салу, Сенсорика** | **«Сенсорлық сурет салу»**  **Мақсаты:** Балалардың заттардың сенсорлық қасиеттеріне назар аударып, түстерін, көлемін, өлшемін, текстурасын салыстыру арқылы шығармашылықпен жұмыс жасау. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға әртүрлі материалдар мен заттарды (қағаз, жұмсақ, қатты, үлкен, кішкентай, жібек, мақта және т.б.) беріп, олардың сенсорлық қасиеттеріне назар аударуға көмектеседі.  Әрбір заттың түсін, көлемін, пішінін, текстурасын сипаттау арқылы балалар оларды салыстырады. Мысалы: «Бұл шар үлкен, ал мынау кішкентай», «Мынау жұмсақ, ал мынау қатты».  Балалар осы заттардың қасиеттерін ескере отырып, сурет салуға кіріседі. Мысалы, жұмсақ затты балалар көк түспен, ал қатты затты қызыл түспен бейнелеуі мүмкін.  Әр балаға өз шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік беріледі, әрі ол өз салған суретін түсіндіреді, қандай қасиеттеріне назар аударғанын айтып береді.  **Сурет салу, Сенсорика** | **«Қағазды қыртыстау»**  **Мақсаты:** Балалардың сенсорлық қабылдауын дамыту, қағаздың түрлі текстураларын сезіну және оны шығармашылықпен қолдану. **Ойын барысы:**  Балаларға түрлі түсті қағаз беріледі, оны алдын ала қыртыстап немесе мыжып, түрлі текстуралар жасауға болады.  Тәрбиеші балаларға қағазды әртүрлі тәсілдермен пайдалану әдістерін көрсетеді. Мысалы, қыртыс қағазды жұмсақ және қатты етіп салыстыру, пішіндер жасау.  Балалар өздерінің шығармашылық суреттерін жасаған кезде, қыртыс қағаздың текстурасын дұрыс таңдап, суреттерінің көлемі мен пішінін үйлестіруге тырысады.  **Сурет салу, Сенсорика** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша**  Айбек және Аслым допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру. | **Мониторинг бойынша**  **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша**  Кітаптар сөресі  Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша**  **Шахислам Ахметжан**  Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру. | **Мониторинг бойынша**  **Олжас Ринат**  **«Сөзді аяқта»**  Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **«Сызықтар мен пішіндер құрастыру»**  **Мақсаты:** Балаларды сызықтар мен пішіндер арқылы құрастыруға үйрету, көркемдік дағдыларын дамыту, кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыру. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне түрлі пішіндер мен сызықтарды сызады: түзу сызықтар, қисық сызықтар, шеңбер, шаршы, үшбұрыш.  Балалардан осы пішіндер мен сызықтарды пайдаланып, өздерінің «суретін» құрастыру ұсынылады. Мысалы, шаршыны үйдің қабырғасы ретінде, шеңберді терезе немесе есік ретінде қолдану.  Тәрбиеші балаларға бұл пішіндер мен сызықтарды қиып, жапсыруды үйретеді. Әр бала өз шығармашылығын көрсете отырып, әртүрлі конструкциялар жасайды.  **Құрастыру ,жапсыру дағдысы** | **«Жапсыру арқылы мүсін құру»**  **Мақсаты:** Жапсыру әдісі арқылы пішіндер мен бейнелер құрастыруды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға қағаз бен түрлі түсті материалдар (жапсырма қағаз, түрлі-түсті парақтар) береді.  Балалар берілген материалдарды пайдаланып, қарапайым және күрделі пішіндерден мүсіндер мен бейнелер жасайды.  Мысалы, шаршы мен шеңберлерді бір-біріне жапсырып, үйдің қабырғасы мен терезесін құрастыру немесе гүлдерді жасау.  Тәрбиеші балаларға жапсырма қағазды әртүрлі әдістермен жапсырып, мүсіндерді анық әрі түсінікті түрде жасау жолдарын көрсетеді.  Ойын барысында балалардың шығармашылық қабілеттері дамиды, олар өз ойларын қағаз бетінде бейнелеуді үйренеді.  **Мүсіндеу ,жапсыру дағдысы** | **«Пластилиннен бейнелер мен пішіндер құрастыру»**  **Мақсаты:** Пластилинмен қарапайым және күрделі пішіндер жасап, балалардың мүсіндеу техникаларын меңгеру. **Ойын барысы:**  Балаларға пластилин мен түрлі түсті материалдар беріледі. Олар осы материалдарды пайдаланып, әртүрлі бейнелер мен пішіндер жасайды.  Тәрбиеші балаларға ең алдымен қарапайым пішіндер жасауды ұсынады: шаршы, дөңгелек, үшбұрыш. Олар осы пішіндерден жануарлар, адамдар немесе табиғат көріністерін құрастыруы мүмкін.  Осыдан кейін, балаларды күрделі мүсіндер жасауға бағыттап, әртүрлі пішіндерді біріктіріп, үйлесімді композициялар жасауға ынталандырады.  **Мүсіндеу ,жапсыру дағдысы** | **«Жапсыру арқылы табиғат құбылыстарын бейнелеу»**  **Мақсаты:** Жапсыру әдісімен табиғат құбылыстарын (жаңбыр, күн, қар) бейнелеуді үйрету, шығармашылық қабілеттерін арттыру. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен табиғи материалдар береді.  Балалар осы материалдарды пайдаланып, табиғаттың түрлі құбылыстарын бейнелейді: жаңбыр жауып тұрған күндер, қар немесе күннің шығуы.  Жапсыру әдісін қолдана отырып, балалар қарапайым пішіндерден композиция құрастырып, табиғат құбылыстарын көрсетеді.  Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын визуалды түрде жеткізуіне және табиғатты сезінуіне мүмкіндік береді.  **Мүсіндеудағдысы** | **«Мүсіндеу мен жапсыруды үйлестіру»**  **Мақсаты:** Мүсіндеу және жапсыру әдістерін біріктіріп, шығармашылық қабілеттерді дамыту. **Ойын барысы:**  Тәрбиеші балаларға алдымен мүсіндеу әдісін пайдаланып, қарапайым пішіндер жасауды үйретеді.  Одан кейін, осы пішіндерді қағазға жапсырып, олардың арасындағы байланысты көрсетуді ұсынады. Мысалы, балалар шеңберді мүсіндеп, оны қағазға жапсырып, үйдің терезесін жасайды.  Балалар әртүрлі пішіндер мен элементтерді мүсіндеу және жапсыру арқылы үлкен композициялар құрастырады.  Бұл әдіс балалардың шығармашылық ойларын кеңейтіп, олардың көркемдік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.  **Мүсіндеу ,жапсыру дағдысы** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбиеші: Қойшыбай Г**

Білім беру ұйымы «Ақмола облысы білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі Сілеті ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ- нің шағын орталығы

**Тәрбиелеу білім беру процесі**

**2024-2025 оқу жылы**

**Кіші Айгөлек тобы**

**Қаңтар 5-апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **27.01.202** | **Сейсенбі**  **28.01.2025** | **Сәрсенбі**  **29.01.2025** | **Бейсенбі**  **30.01.2025** | **Жұма**  **31.01.2025** |
| **Балаларды**  **қабылдау**  **Біртұтас тәрбие аясында**  **Қаңтар айы**  **«Заң және тәртіп айы»**  **Тәртіпсіз ел болмайды!** | Сәлемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу  Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.  **Медбике тексеруі**  **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.  Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | **Ата-анаға кеңес:**  Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | **Психологтың кеңесі:**  Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту | **Ата-аналармен әңгіме:**  Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау. | **Ата –аналармен әңгіме**:  Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Эксперименталдық іс-әрекет**  **«Ауа бар ма?»**  **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау. | **Шығармашылық іс-әрекет**  Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту  **Шығармашылық іс-әрекет** | **Коммуникативтік әрекет**  **Міндет:** Балалардың қыс туралы сөздік қорын дамыту және қарым-қатынасқа бейімдеу.  **Ойын:** *«Қысқы жұмбақтар»*  Балалар қыс мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешеді. Мысалы: *Ақ қанаттар қалықтап, Қонып жатыр жалықпай.* *(жауабы: қар)*  **Сөздік қорды молайту** | **Шығармашылық әрекет**  **Міндет:** Қысқы табиғат көріністерін бейнелеу арқылы балалардың қиялын дамыту.  **Ойын:** *«Қысқы орманды бояймыз»*  Балалар қар жауып тұрған ағаштардың суретін бояйды немесе мақтаны пайдаланып аппақ қар жасайды.  **Шығармашылық дағдыларды дамыту** | **Эксперименталдық әрекет**  **Міндет:** Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау.  **Ойын:** *«Мұз қалай пайда болады?»*  Суыққа су құйып, оны ашық ауаға шығарып қояды. Ертеңгі күні судың мұзға айналғанын бақылайды.  **Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №18**  **Тепе-теңдікті дамыту**  **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру.  **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау.  **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру.  **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау. | **Таңғы жаттығу №19**  **Қимыл мен ырғақ**  **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру.  **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру.  **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау. | **Таңғы жаттығу №20**   1. **«Аққала мүсіндейміз»**    * Денені алға иіп, қар алып, жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. 2. **«Боран соғады»**    * Терең дем алып, ауаны үрлеу («жел есті») – 3 рет. 3. **«Аққала айналамыз»**    * Белді айналдыру – 3 реттен әр жаққа. 4. **«Қар лақтырамыз»**    * Орындарында тұрып, қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №21**   1. **«Бұғының мүйізі»**    * Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет. 2. **«Аю қалай жүреді?»**    * Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет. 3. **«Қар ұшқыны»**    * Саусақтарды ашып, қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет. 4. **«Қар күрейміз»**    * Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №22**  . **«Қысқы жел»**   * Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет.   **«Ағаштар тербеледі»**   * Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет.   **«Қар үстінде із қалдыру»**   * Бір орында тұрып, аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет.   **«Шанамен сырғанаймыз»**   * Алға еңкейіп, қолдарын жылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге**  **Дайындық ҰІӘ** | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:** **"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өрт қауіпсіздігі**  Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.  Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау  **"Үнемділікке баулу"**  **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын:** **"Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру  **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын:** **"Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау  **Өрт қауіпсіздігі**  Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.  Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**  **«Қарлы ойын»**  **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау және жылдамдықты дамыту.   1. **Қырлы тақтаймен жүру**    * Балалар қырлы тақтаймен кезекпен жүріп, тепе-теңдік сақтайды. 2. **Жүгіру**    * Белгі бойынша балалар әртүрлі бағытта жүгіреді: алдыға, артқа, оңға-солға. 3. **Қағып алу және лақтыру**    * Жұмсақ допты бірі-біріне лақтырып, қағып алады. | **Дене тәрбиесі**  **«Қыстағы ертегі»**  **Мақсаты:** Еңбектеу және ептілік дағдыларын дамыту.   1. **Еңбектеу жаттығуы**    * Балалар төмен биіктіктегі доғаның астынан еңбектеп өтеді. 2. **Секіру жаттығуы**    * Балалар 15-20 см биіктіктен секіреді. 3. **Нысанаға лақтыру**    * Оң және сол қолмен 1-2 метр биіктіктегі нысанаға доп лақтыру. | **Музыка**  **«Музыкамен саяхат»**  **Мақсаты:** Ән айту және музыкалық көркем құралдарды дұрыс түсіну. **Ойын барысы:**   1. **Дауыс арқылы көңіл-күйді тану**    * Балалар музыканы тыңдай отырып, оның дауысын, қарқынын және көңіл-күйін таниды. 2. **Ән айту арқылы эмоцияны көрсету**    * Тәрбиеші балаларға белгілі бір көңіл-күйді (қуанышты немесе мұңды) көрсететін әндерді айтуға мүмкіндік береді. 3. **Би арқылы музыканы сезіну**    * Балалар музыканың әуеніне сәйкес қозғалып, көңіл-күйді би арқылы көрсетеді. | **Дене тәрбиесі**  **«Қысқы жарыс»**  **Мақсаты:** Қимыл үйлесімділігін арттыру.   1. **Жүгіру және секіру**    * Жүгіру мен секіру жаттығуларын орындап, әртүрлі бағытта қозғалу. 2. **Нысанаға лақтыру**    * Балалар 1-2 м биіктіктегі нысанаға допты оң және сол қолымен лақтырады. 3. **Еңбектеу жаттығулары**    * Балалар еңбектеп кедергілерден өтеді. |  |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту  әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету  Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№35** . **Қысқы табиғаттағы тіршілікті зерттеу** **Бақылау:**  Қысқы табиғаттағы жануарлардың тіршілігін бақылау: бүркіттер, қарлығаштар, қар астында жасырынып қалған жәндіктер.  Құстардың қысқы тіршілігін және оларды қалай сақтап қалатынын талқылау.  **Еңбек:**  Құстарға жем салатын орын жасау және оларды бақылау.  Қар астынан шағын өсімдіктерді іздеу.  **Ойын:**  **"Құс шақыру"**: балалар құстарға арналған үн шығарады немесе құс жұмыртқаларын іздеп ойын ұйымдастырады.  **"Қысқы мекен"**: балалар түрлі жануарлардың қыста қалай тіршілік ететінін талқылап, бейнелеу.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№36**  **Қысқы серуеннен алған әсерлерді бейнелеу**  **Бақылау:**  Қысқы табиғаттың көрінісін бақылай отырып, оның тыныштығы мен сұлулығын сезіну.  Қардың әртүрлі түстерін, жарықтың өзгеруін бақылау.  **Еңбек:**  Қар мен мұздан табиғи бейнелер жасау: сурет салу, мүсін жасау.  Қысқы серуеннен кейін табиғатқа қатысты қолөнер жобаларын орындау.  **Ойын:**  **"Қысқы сурет"**: балалар қар мен мұзды суретте бейнелейді, қиялдарын пайдаланып, қысқы пейзаждарды салады.  **"Қысқы мүсіндер"**: қар мен мұздан түрлі мүсіндер жасап, оларды таңдап, жарысты ұйымдастыру.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№37**  **Ағаштарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:**  Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау.  Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру.  Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.  **"Қар жинаушы"**  **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:**  Балаларға шағын күрекшелер беріледі.  Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.  Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.  **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Серуен картотекасы№38**  **Құстарды бақылау**  **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:**  Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау.  Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:**  "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?"  "Оларға қалай көмектесе аламыз?"  **"Аққаланы безендіру"**  **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:**  Балалар қардан аққала жасайды.  Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.  Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.  **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )** | **Серуен картотекасы№39**  **Аязды бақылау**  **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:**  Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу).  Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:**  "Ауа қандай, суық па?"  "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?"  **"Қар лақтыру"**  **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:**  Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады.  Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі.  **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **«Қайсысы артық?»**  **Мақсаты:** Заттарды ортақ қасиеттеріне қарай топтастыру және артық затты анықтау. **Ойын барысы:**   1. Балаларға 4-5 затты көрсетеді (мысалы: үш дөңгелек пен бір текше). 2. «Қайсысы артық?» деп сұрақ қойып, артық затты табуды ұсынады. 3. Ұлттық элемент ретінде тұрмыстық заттарды (құман, табақ, шөген) пайдаланып, қайсысы артық екенін анықтайды.   **Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту** | **«Түстерді сәйкестендір»**  **Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай сәйкестендіру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға түрлі-түсті шеңберлер мен сәйкес түсті заттарды береді. 2. «Қызыл шеңберге қызыл заттарды қой» деп тапсырма береді. 3. Ұлттық элемент ретінде ұлттық бұйымдардағы ою-өрнектердің түстерін сәйкестендіру.   **Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту** | **«Қасиеттерін айт»**  **Мақсаты:** Заттардың қасиеттерін сипап сезу, көлемін немесе пішінін сипаттау. **Ойын барысы:**   1. Балалар көздерін жұмып, тәрбиеші берген затты сипап сезіп, оның қандай екенін айтады (қатты, жұмсақ, тегіс). 2. Ұлттық элемент ретінде киіз үйдің бөлшектерін (кереге, шаңырақ) ұстап көріп, олардың қасиеттерін анықтайды.   **Сенсорника , ұлттық құндылықты дамыту, тактильді моториканы дамыту** | **«Көлемді тап»**  **Мақсаты:** Үлкен және кіші заттарды салыстыру және топтастыру. **Ойын барысы:**   1. Балаларға әртүрлі көлемдегі ыдыстарды беріп, оларды үлкенінен кішісіне қарай орналастыруды тапсырады. 2. Ұлттық құндылық ретінде күміс білезік пен ағаш кеселердің көлемін салыстыру   **Сенсорика , ұлттық құндылықты дамыту** | **«Сандарды ата»**  **Мақсаты:** Бірден үшке дейін сандарды анықтау және санап айту. **Ойын барысы:**   1. Балаларға кішкентай ойыншықтарды (мысалы, доптарды) таратып, оларды санап, санын атауды сұрайды. 2. Ұлттық элемент ретінде дастарханға қойылған бауырсақтарды санап, олардың санын айтуға баулу.   **Сенсорика ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.**  Суретті нүктелер бойынша қайталап сал. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс:**  **Санау 1-5 дейін**  1-5 дейін кері және тура санау. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын**  **«Дәл осындай пішінді тап»**  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Азат пен Аслым.** Отбасы туралы әңгімелесу.  Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Олжас пен Шахислам** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу |
| **Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **«Оюлы өрнек»** **Мақсаты:** Геометриялық фигуралар мен ою-өрнектерді жапсыру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі фигуралар мен ұлттық ою үлгілері беріледі. Олар фигураларды қағаз бетіне жапсырып, әдемі композиция жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсетіп, жасағанын түсіндіреді.  **Жапсырудағдысы** | **«Киіз үйді безендіру»** **Мақсаты:** Ұлттық элементтерді құрастыру арқылы танысу. **Ойын барысы:** Балалар киіз үйдің макетін алады. Олар әр бөлшегін (шаңырақ, кереге) бірлесіп бояйды немесе безендіреді. Соңында дайындалған киіз үйді ортаға қойып, оны мақтан тұтады.  **Ұлттық құндылықты дамыту, сурет салу дағдысы** | **"Шаш өру"**  **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың ұзындығын  **(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)** | **"Қуыршақтарға киім таңдау"**  **Мақсаты:** Балаларға киім үлгілерін, әсіресе ұлттық киімдерді таныту және олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету.  **Ойын барысы:** Қуыршақтарға арналған әртүрлі киімдер ұсынылады. Әрбір киімнің ұлттық нақыштары мен сәнделу ерекшеліктері туралы түсіндіріледі. "Қайсысы артық?", "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар арқылы киімдерді салыстырады. Бұл ойын балаларға заттардың көлемін салыстыра білуге және ұлттық киімдерді тануға көмектеседі.  **Сенсорика мен ұлттық құндылықты дамыту** | **"Киіз басу ойыны"**  **Мақсаты:** Балаларға ұлттық өнерді таныстыру, және салыстыру қабілетін дамыту.  **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті киіздерден жасалған кішкентай фигуралар (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) ұсынылады. Оларды көлеміне қарай салыстыру тапсырмалары беріледі. "Қайсысы үлкен?", "Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қойылады, және әр фигураның түсі мен пішініне мән беріледі.  **(Ұлттық өнерді тану)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу  Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбиеші: Қойшыбай Г**